

## THE EVALUATION OF GIFTED AND TALENTED EDUCATION IN TURKEY

### Türk eğitim tarihinde üstün yetenekliler için yapılan çalışmalar;

- Enderun Okulu
- 6660 sayılı müzik, resim ve diğer güzel sanat dallarında olağanüstü yetenek gösteren çocukların devletçe eğitilmesini düzenleyen yasa
- Bilim ve Sanat Merkezleri
- Fen Liseleri
- Anadolu Liseleri
- Sosyal Bilimler Liseleri
- Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri
- TEV İnanç Türkeş Özel Lisesi
- Beyazıt Ford Otosan İlköğretim Okulu
- Üstün Yetenekliler Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi
- Çocuk Üniversitesi
- Üstün Zekâlılar Enstitüsü

### 1. ENDERUN

Enderûn Mektebi, II. Mahmut zamanında kurulup, zamanla çeşitli değişikliklere uğramakla beraber Osmanlı Devletinin son zamanlarına kadar varlığını sürdüren zamanının en dikkate değer örgütü ve aynı zamanda da en dikkate değer eğitim kurumudur. Altıbuçuk yüzyıldan daha fazla hizmet veren saray mektebi II. Mehmet tarafından koyulan kurallar sayesinde etkili bir kurum olmuştur. Bu dönemin ilk iki yüzyılında Enderûndan sadrazamlar, kaptan paşalar, yeniçeri ağaları, eyalet valileri, sancak beyleri, şairler, edipler, ressam, mimarlar, müzikçiler, tarihçiler yetişmiştir. Enderûn mektebinde eğitim ve öğretim sultan ikinci Mahmûd devrine kadar sistemli bir şekilde devam etmiştir. On sekizinci yüzyılın sonlarında devşirme sisteminin bozulmasıyla darbe yiyen okul, Yeniçeri ocağının kaldırılmasından sonra sarsılmıştır. Daha sonra batı metodları ile harp okullarının açılması ve bunların gitgide çoğalmasıyla mektebin önemi iyice azalmıştır. Modern eğitimin gittikçe yerleşip yayılması karşısında, enderûn mektebi de modern eğitimin ilkelerini uygulamaya başlamıştır. 1908 ikinci meşrûtiyetin îlânını tâkib eden günlerde tamâmen kapatılmıştır. 1922'de saltanatın kaldırılması ile yürürlükten kaldırılmıştır.

Enderundan sadece yüzyıl daha sonra kurulan Galata Saray ondokuzuncu yüzyılın ortalarında Lise olarak işlevine devam etmiş olup hala eğitim öğretim hizmeti vermektedir. II Mehmet zamanında örgütsel yapısını bulunan Enderun Mektebi kuruluşunun ilk iki yüzyılında işlevsel olarak önemini kanıtlamıştır. Hükümet görevlilerinin büyük çoğunluğu, ordunun üst rütbeli askerleri, Yeniçeri ağaları bu okuldan mezun olmuşlardır. Altmış sadrazamın kırksekizi Enderun Mektebinden mezun olmuştur. Ayrıca yirmi üç amiral, devlet erkanındaki belli başlı görevliler, bir çok önemli yazarlar, sanatçılar, üç Şeyhülislam Enderun Mektebinde eğitim almıştır.

Bütün bunlar göstermektedir ki üstün yetenekli potansiyelin değerlendirilmesine yönelik tarihsel çabaların dünyada ilk ve en ünlü uygulaması Enderun Mektebi'dir.

### **6660 Sayılı Kanun**

İkinci önemli uygulama güzel sanatlarda ve müzikte yetenekli bireyleri kapsayan 6660 sayılı yasadır. 1948'den bu yana tüm dünyada oldukça iyi tanınan yetenekli bireyler için benzersiz bir uygulama vardır. Tüm dünyaca bilinen sanatçılarımızdan biri piyano virtüözü İdil Biret, diğer sanatçımız da viyola virtüözü Suna Kandır. İdil Biret ve Suna kan oldukça küçük yaşlarda 5245 sayılı özel kanun için Türkiye Büyük Millet Meclisi tarafından önerilmiştir. 1957'ye kadar müzik eğitimleri için devlet koruması altında olmuşlardır.1957'den sonra kanun yapıcılar müzik alanında yetenekli daha pek çok yetenekli çocuğun olduğu ve eğitimlerine destek verilmesi gerekliliğini fark etmiştir. Daha sonra kanun yapıcılar yasayı genişletmiş ve güzel sanatlardaki yetenekli öğrencileri de koruma altına almıştır. Bu kanun 1980 yılından bu yana varlığını korumakta ancak uygulanmamaktadır. 1948'ten 1980'e kadar 22 sanatçı bu yasa çerçevesinde eğitim görmüştür.22 sanatçının 5'i 1 ile 6 yıl arasında bu yasadan yararlanma hakları sona erdirilmiştir. Bu hakların sona erdirilmesine ilişkin kriterleri bilmemekteyiz. Ancak bu sanatçılar konserlerde ve sergilerde yeteneklerini sergilemişlerdir (Guzel,1972). Son birkaç yıl yetenekli çocukların ebeveynleri bu yasanın tekrar uygulanması için devlete baskı yapmaya başlamışlardır. Eninde sonunda yetenekli çocuklar için bu yasanın tekrar hayata geçeceğine inanıyoruz. Uygulama sürecinde seçme sistemi kullanılmaya başlamıştır. Sistem, ebeveynlerin çocuklarının müzikte veya güzel sanatlardaki yeteneklerine ilişkin bilgilerini içeren başvuru formlarını Milli Eğitim Bakanlığının ilgili bölümüne vermesiyle başlamıştır. Bu imkanlardan sadece konu ile ilgili

ebeveynlerin farkında olmasından dolayı başvurular için herhangi genel bir duyuru yapılmamıştır. Müzik başvurularına kabul için başvuran adayların 12 yaşından küçük olmaması gerekmektedir. Beste ve güzel sanatları için başvuran adayların 14 yaşından küçük olmaması gerekmektedir.

## **2. Bilim ve Sanat Merkezleri (BİLSEM)**

Okulöncesi, ilköğretim ve ortaöğretim çağındaki üstün yetenekli öğrencilerin bireysel yeteneklerinin farkında olmalarını ve yetenek türlerine uygun eğitim almalarını sağlamak amacıyla ülkemizde Bilim ve Sanat Merkezleri (BİLSEM) açılmaktadır.

İlk BİLSEM 1994-1995 eğitim-öğretim yılında Ankara Yasemin Karakaya Bilim ve Sanat Merkezi adıyla açılmıştır. 1993-2003 tarihleri arasında 17 olan Bilim ve Sanat Merkezleri sayısı 2010 itibariyle 53 İl'de toplam 58'e ulaşmıştır. 2010 yılı itibariyle yaklaşık 8000 öğrenciye yetenekleri doğrultusunda eğitim verilmektedir. BİLSEM'lerde görevli yönetici ve öğretmen sayısı yaklaşık 700'dür. Bilim ve Sanat Merkezleri, örgün eğitime devam eden üstün yetenekli öğrencilere belirli bir program çerçevesinde belirli günlerde destek eğitimi verilen merkezlerdir.

Literatür göz önüne alındığında ilköğretim birinci, ikinci ve üçüncü sınıflarda tanılama yapıldığı görülmekte, okulöncesi ile ilgili Bilim ve Sanat Merkezlerinde çalışma bulunmamaktadır.

Bilim ve Sanat Merkezlerindeki işleyiş 25/01/2007 tarihli ve 4 sayılı Talim Terbiye Kurulu Kararı olan Bilim ve Sanat Merkezleri Yönergesi ile düzenlenmektedir.

### **a. Öğretmen Seçimi**

Merkezlere belirli kriterler doğrultusunda; -örneğin yüksek lisans veya doktora mezunu, yabancı dil bilgisine sahip, ulusal veya uluslararası bildirilere sahip olmak gibi- öğretmenler seçilmiş ve bunlara belirli bir eğitim verilerek merkezlere atanmışlardır. Öğrencilerin özellikleri nedeni ile eğitimcilerinde daha üst düzey bilgi ve donanıma sahip olması gerekmektedir. En son 2008 yılında öğretmen seçim süreci yaşanmıştır.

## **b. Tanılama**

Yönergenin 9. Maddesi ile detayları belirlenen tanılama işlerinde; okul öncesi eğitimi çağındaki çocuklar için veliler veya okul öncesi eğitim kurumları öğretmenlerince, ilköğretim çağı öğrencileri için ilköğretim kurumu sınıf ve şube rehber öğretmenlerince, ortaöğretim öğrencileri için sınıf rehber öğretmenler kurulunca aday gösterilir. Aday gösterilen öğrenciler için gözlem formları doldurulur ve merkezlerce ön değerlendirmeye alınır. Ön değerlendirme sonucunda yeterli görülen öğrenciler grup taramasına, grup taramasında yeterli performansı gösteren öğrenciler bireysel incelemeye alınır. Bireysel inceleme sonuçları Genel Müdürlüğümüze gönderilir ve Genel Müdürlüğümüzce onaylandıktan sonra öğrencilerin yerleştirilmesi gerçekleşir.

## **c. Program**

Müfredata veya herhangi bir sınırlamaya bağlı kalmaksızın öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda bireysel çalışmalar yapılmaktadır. Öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda merkezin bulunduğu ildeki Üniversitelerin bütün imkânlarından ve akademik kadrosundan yararlanılmaktadır. Bu gerektiğinde öğrencinin Üniversitenin laboratuvarını kullanması ya da akademisyenlerin merkeze gelip öğrencilerle birlikte çalışmalar yapması şeklinde olmaktadır.

Bilim ve Sanat Merkezlerinde öğrenciler beş aşamalı programa tabi tutulur.

1. Uyum,
2. Destek Eğitimi  
İletişim Becerileri, Bilimsel Çalışma Yöntemleri, Bilgisayar, Yabancı Dil, Problem Çözme Teknikleri, Grupla Çalışma Teknikleri, Öğrenme Yöntemleri, Sosyal Etkinlikler, Araştırma Teknikleri.
3. Bireysel Yetenekleri Fark Ettirme
4. Özel Yetenekleri Geliştirme
5. Proje Üretimi

Uygulanan eğitim etkinlikleri, MEB müfredatlarıyla paralel ve ilkelere uygun olarak Bilim ve Sanat Merkezi'nde görev yapan danışmanlar tarafından hazırlanır ve "Beceri Kazandırma Odaklı" olarak yapılandırılır. Üstün yetenekli öğrencilerin eğitim ilkelerinde yer alan hızlandırma, gruplandırma, farklılaştırma ve derinleştirme kriterlerine göre etkinlikler planlanır ve uygulanır.

### **3. Fen Liseleri**

Fen liseleri; eğitim-öğretim süresi 4 yıl olan yatılı ve karma okullardır. Bu okullarda öğrenci velilerinin istekleri doğrultusunda gündüzlü öğrenciler de öğrenim görebilirler. Fen Liseleri, öncelikle fen alanı ile ilgili yüksek öğretim kurumlarının bulunduğu yerlerde açılır.

#### **Amacı**

- a. Zeka düzeyleri ile fen ve matematik alanlarındaki yetenekleri yüksek olan öğrencileri, matematik ve fen bilimleri alanında yüksek öğrenime hazırlamayı,
- b. Matematik ve fen bilimleri alanlarında gereksinim duyulan üstün nitelikli bilim adamlarının yetiştirilmesine kaynaklık etmeyi,
- c. Öğrencileri araştırmaya yöneltmeyi, bilimsel ve teknolojik gelişmeler ile yeni buluşlara ilgi duyanların çalışacakları ortamı ve koşulları hazırlamayı,
- d. Yeni teknolojileri kullanabilen, yeni bilgiler üretebilen ve projeler hazırlayabilen bireyler yetiştirmeyi,
- e. Öğrencilerin bilimsel araştırma yapmalarına, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izlemelerine yardımcı olacak şekilde yabancı dilde iyi yetişmelerini sağlamayı amaçlar.

Halen ülkemizde 96 Fen Lisesi bulunmakta olup 23.203 öğrenci eğitim-öğretime devam etmektedir.

### **4. Anadolu Liseleri**

Anadolu liseleri, ilköğretim üzerine hazırlık sınıfı bulunan veya bulunmayan ve hazırlık sınıfı dışında en az 4 yıl öğrenim veren karma okullardır.

#### **Amacı**

a) ilgi, yetenek ve başarılarına göre yüksek öğretim programlarına hazırlanmalarını,

b) Yabancı dili, dünyadaki bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleyebilecek düzeyde öğrenmelerini sağlamaktır.

### **Uygulama Örnekleri**

a) Bu okullarda Bakanlıkça uygun görülen haftalık ders çizelgeleri ve öğretim programları uygulanır. Derslerin öğretimi Türkçe yapılır. Ancak, matematik ve fen bilimleri (Fizik, Kimya, Biyoloji) derslerini birinci yabancı dille okutabilecek öğretmen bulunması ve en az 12 öğrencinin istemesi hâlinde bu derslerin öğretimi, birinci yabancı dille de yapılabilir.

Halen ülkemizde 991 Anadolu Lisesi bulunmakta olup 410.000 öğrenci eğitim-öğretime devam etmektedir. Anadolu Öğretmen Lisesi sayısı ise 217 olup 65.050 öğrenci devam etmektedir.

## **5. Sosyal Bilimler Liseleri**

Sosyal bilimler liseleri, eğitim-öğretim süresi hazırlık sınıfı hariç 4 yıl olan yatılı ve karma okullardır. Bu okullarda öğrenci velilerinin istekleri doğrultusunda gündüzlü öğrenciler de öğrenim görebilirler. Sosyal bilimler liseleri, öncelikle okuldaki alanlarla ilgili yükseköğretim kurumlarının bulunduğu yerlerde açılır.

### **Amacı**

- a. Edebiyat ve Sosyal Bilimler alanlarında ihtiyaç duyulan üstün nitelikli bilim adamlarının yetiştirilmesine kaynaklık eder.
- b. Edebiyat ve sosyal bilimler alanlarındaki ilgi ve yetenekleri üst düzeyde olan öğrencileri bu alanlarda yüksek öğretime hazırlar.
- c. Öğrencilerin bilimsel, kültürel ve teknolojik gelişmeleri izleyebilecek düzeyde Türkçe ve yabancı dil öğrenmelerini sağlar.
- d. Öğrencilerde geçmiş nesiller ile çağdaşları arasında ortak duyguların uyandırılmasını sağlar.
- e. Türk sanat ve kültür birikimini anlayıp yorumlayabilen, yeni bilgi ve projeler üretebilen bireyler yetiştirir.
- f. Toplumun ekonomik ve kültürel kalkınmasına bilinçli bir şekilde katkıda bulunur.

- g. Öğrencileri edebiyat ve sosyal bilimler alanlarında araştırmaya yöneltecek ve gelişmelere ilgilerini uyandıracak ortam ve şartları hazırlar.

#### Uygulama Örnekleri

- a. Öğretim Programları, Türk Dili ve Edebiyatı ile Sosyal Bilimler Grubu Derslerinin Ağırlığı
- b. Uluslararası Bakalorya Programı (IB) uygulamasına da yer verilebilir.
- c. Uluslararası Bakalorya Programını uygulayan okullarda Matematik ve Fen Bilimleri dersleri yabancı dille okutulur.
- d. 10 uncu, 11 inci ve 12 nci sınıflarda Dil ve Anlatım, Türk Edebiyatı dersi ile Sosyal Bilimler Grubu derslerinin öğretim programlarının ağırlığı, haftalık ders çizelgesindeki ders saatleri toplamının % 60 ından az olmayacak şekilde düzenlenir.

Halen ülkemizde 18 Sosyal Bilimler Lisesi bulunmakta olup 3120 öğrenci eğitim-öğretime devam etmektedir.

#### 6. Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri

Güzel sanatlar ve spor liseleri, Anadolu lisesi statüsünde olup güzel sanatlar ve spor eğitimi alanında yatılı, gündüzlü ve karma olarak ilköğretim üzerine 4 yıl eğitim ve öğretim yapılan okullardır. Bu okullar, öncelikle güzel sanatlar ve sporla ilgili yükseköğretim kurumlarının bulunduğu yerlerde açılır.

##### Amacı

- a. İlgil, istek ve yetenekleri doğrultusunda güzel sanatlar ve spor eğitimi ile ilgili temel bilgi ve beceriler kazanmalarına yönelik eğitim-öğretim görmelerini ve alanlarında başarılı bireyler olarak yetişmelerini,
- b. Güzel sanatlar ve sporla ilgili yükseköğretim programlarına hazırlanmalarını,
- c. Türk sanat, kültür ve sporuna katkıda bulunan ve başarıyla temsil eden bireyler olarak yetişmelerini,
- d.  İş birliğı içinde çalışma ve dayanışma alışkanlığı kazanarak takım ruhu ile hareket etmelerini,

- e. Alanlarıyla ilgili araştırma yaparak yorum ve uygulama yetkinliğine ulaşabilmelerini,
- f. Millî ve milletlerarası sanatsal ve sportif faaliyetleri takip ederek bilgi ve kültürlerini geliştirmelerini,
- g. Spor disiplini ve centilmenliği ile sanatçı duyarlılığını benimseyen bireyler olarak yetişmelerini

sağlamaktır.

Halen ülkemizde 3 Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi bulunmakta olup 306 öğrenci eğitim-öğretime devam etmektedir. Ayrıca Anadolu Güzel Sanatlar Lisesinin sayısı 57 ve devam eden öğrenci sayısı 10.134'dür. Spor Liselerinin sayısı 22 olup öğrenci sayısı 3.386'dır.

## **7. TEV İnanç Türkeş Özel Lisesi**

TEVİTÖL, ülkemizdeki üstün zekâ ve özel yetenekli çocuklara, ihtiyaç duydukları özel eğitimi lise düzeyindeki yaş grubuna, karma ve yatılı olarak veren tek kurumdur. 1993 yılında, Sezai Türkeş tarafından kurulmuştur. 2001 yılından bu yana, okul eğitim-öğretim etkinliklerini Türk Eğitim Vakfı bünyesinde sürdürmektedir.

Üstün zekâ ve özel yetenekli çocukların farklı yetenek alanlarına göre tanınması, okuldaki başarıları değerlendirilirken birden çok başarı ölçütünün kullanılması, sadece ortaya çıkan değil potansiyel yeteneğin de keşfedilmesi, motivasyonun sürekli ölçülmesi ve geliştirilmesi gereklidir.

İşte bu nedenle TEVİTÖL' DE bu çocukların ihtiyaçlarını karşılayan bir eğitim modeli uygulanmaktadır. Üstün yetenekli çocukların yaratıcılıklarını ve yeteneklerini destekleyici, gelişime, değişime, yaratıcılığa ve özgür düşünceye açık bir eğitim verilir.

2009 itibariyle 339 mezun verdiğimiz okulumuzda 95'i kız, 106'sı erkek 201 öğrenci eğitim almaktadır.

Okulda MEB müfredatının yanı sıra Uluslararası Bakalorya (IB) programı da takip edilmektedir.



TEVİTÖL' DE tüm öğrenciler, yatılı, burslu ve kısmi burslu olarak eğitim – öğretim görmektedir. Her yıl özel değerlendirme sınavı ile seçilen öğrenciler, Türk ve yabancı öğretmenlerin rehberliğinde eğitim ve öğretimlerini sürdürmektedirler. Okulumuzda Milli Eğitim Bakanlığı programının yanı sıra Uluslararası Bakalorya programı da uygulanmaktadır. Öğrencilerimizin özel yeteneklerini ortaya çıkarıp geliştirmek, onları uluslar arası platformlara taşımak, ülkemizin ve yeryüzünün geleceğini belirleyecek öncüler durumuna getirmek eğitim anlayışımızın temel prensibidir.

Öğrencilerimizin, yetenek, ilgi ve zekâ açısından farklılıklar gösterdiği bir gerçek; öğrenci sayısının sınırlı ve olanakların geniş olduğu okulumuzda her öğrenciye dönük kişiye özel farklılaştırılmış programlar oluşturulmaktadır. Bir başka deyişle, öğrencilerimizi, çok geniş bir yetenek ve beceri yelpazesi sunarak eğitmekte ve geliştirmekteyiz.

### **Misyonu**

Üstün ve özel yetenekleri özel değerlendirme yöntemleri kullanılarak keşfedilmiş öğrencilere farklılaştırılmış eğitim programları uygulayarak, birikimlerinden yeni çıkarımlara varıp; görüşlerini yaratıcı bir biçimde dile getirebilen, özdisiplinli, özsaygılı, evrensel ve ulusal değerleri özümsemiş, topluma yön verecek liderler yetiştirmektir.

### **Vizyon**

- Öğrencilerimizin bireysel özelliklerini ve yeteneklerini tanılamak ve onların bu yeteneklerini en üst düzeye kadar geliştirmek,
- Sürekli değişen dünyaya öğrencileri hazırlayacak ve onlara, dünyaya anlamlı katkılarda bulunmalarını sağlayacak eğitimi sunmak,
- Öğrencileri ulusal ve uluslararası arenalarda söz sahibi olacak, geleceğin liderleri olarak yetiştirmek,
- Öğrencileri küresel düşünen, ulusal ve yöresel çözümler üretebilen bireyler olarak yetiştirmek ve onları yeteneklerini çevreleri ve insanlık için kullanmaya özendirmek.

Atatürk ilkeleri doğrultusunda çağdaş uygarlık düzeyine ulaşmak amacıyla topluma katkıda bulunmak

## **9. Beyazıd Ford Otosan İlköğretim Okulu Uygulamaları**

Üstün yetenekli çocuklara yönelik 30.06.2002 yılında İstanbul Üniversitesi Rektörlüğü ile Bakanlığımız arasında imzalanan protokol çerçevesinde Eminönü Beyazıt Ford Otosan İlköğretim Okulunda bir proje yürütülmektedir. Proje çerçevesinde her yıl iki sınıf oluşturulmaktadır. Oluşturulan sınıflara 12 üstün yetenekli ve 12 normal zekâ düzeyinde toplam 24 öğrenci alınmaktadır. Bu protokol, üstün yetenekli öğrencilerimizi, normal zekâ bölümü sınırları içinde olan yaşlılarından tamamen soyutlamadan, onların zihinsel, duygusal ve sosyal gereksinimlerini karşılayacak kültürümüze özgü farklılaştırılmış bir program geliştirilmesi üzerinde yoğunlaşmaktadır.

## **10. Üstün Yetenekliler Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi**

Ülkemizde üstün yeteneklilerin eğitime yönelik İnönü ve Karabük Üniversitelerinde açılan üstün yeteneklilerin eğitimi merkezinde araştırma ve uygulamalar yapılmaktadır.

### **Amaç**

Türkiye’de, Türkçe konuşan ülkelerde ve diğer ülkelerdeki üstün yetenekli öğrencilerin bilim insanı olarak yetişmelerine katkı sağlamak için, çeşitli alanlarda zenginleştirilmiş, farklılaştırılmış ve bireyselleştirilmiş eğitim programları, bilim ve doğa kampları, yaz ve kış bilim okullarında etkinlikler düzenlemek,

b) Üstün yeteneklilere yönelik ülke ölçeğinde stratejik bilgi üretmek, bilimsel araştırmalar yapmak, yapılanları değerlendirmek ve bilgi merkezi oluşturmak,

c) Üstün yeteneklilerin eğitimi ile ilgili politikalar oluşturmak, mevcut politikaları değerlendirmek ve güncelleştirmek,

ç) Üstün yeteneklilerin eğitimi, istihdamı ve beyin gücü ilişkilerini incelemeye planlamaya ve uygulamaya katkıda bulunmaktır

tır.

## **11. Çocuk Üniversiteleri**

Dünyada 95 ülkede çalışmaları yürütülen Çocuk Üniversitesi çalışmalarında değerlendirilen 6 farklı model bulunmaktadır:

- Amfilerde yürütülen sunum merkezli dersler,
- Amfilerde yürütülen aktivite destekli dersler,
- Çalıştaylar şeklinde yürütülen uygulama ağırlıklı programlar,
- Tatil dönemlerinde yürütülen uygulama destekli kamplar,
- Yıl boyunca aynı alanda yürütülen ayrı ayrı ders ve uygulama modüllerinden oluşan programlar

Bu modellerin hepsinden yürütülecek programın niteliği, çocukların yaş grubu ve koşullara göre farklı amaçlara yönelik olarak yararlanmak olasıdır. Çocuk Üniversitesi kapsamında yürütülen programların içerikleri oluşturulurken de ülkelerin uyguladıkları farklı yöntemler mevcuttur. Ülkemizde **Ankara Üniversitesi** ve **İstanbul Üniversitesinde Çocuk Üniversitesi** çalışmaları başlamıştır.

## **10. Üstün Zekâlılar Enstitüsü**

### **Misyonumuz**

Ülkemizdeki yer altı ve yer üstü zenginliklerinden daha değerli gördüğümüz üstün zekalı çocukların tanımlanması, eğitilmesi ve ilerde ülkemiz adına başarılı yetişkinlere dönüşmelerinin sağlanması

### **Hakkımızda**

Üstün Zekalılar Enstitüsü doğumdan, yüksek öğretimin sonuna kadar olan süreçte, üstün zekalı,dahi çocukların erken yaşam dönemlerinde fark edilmesi, ihtiyaç duydukları psikolojik, akademik,sosyal desteğin ve eğitimin zeka,ilgi ve yetenek alanlarının belirlenerek verilmesi, üstün zekalı ve dahi çocukların ailelerinin ve öğretmenlerinin bilinçlendirilmesi ve eğitilmesi, ilgili resmi ve özel kurumlara danışmanlık yapılması ve ülkemizde üstün zekalı çocukların eğitiminin devlet politikası haline getirilip ulusal eğitim standartlarının belirlenmesi ve uygulanması amacıyla 2009 yılında kurulmuştur.

Eğitim kadromuz, Türkiye’de üstün zekalılar eğitimine gönül vermiş, bu konuda yurt içi ve yurt dışında eğitimler almış ve en az 4 yıllık uygulama deneyimine sahiptir. Ayrıca enstitümüz dünyada üstün zekalılar eğitimi konusunda çok büyük tecrübeye sahip niversiteler, kurum ve kuruluşlar ile iş birliği ve partnerlik anlaşmaları bulunmaktadır.

Kurulduğundan bugüne kadar olan süreçte çeşitli üniversitelerle işbirliği yaparak ğrenci eğitim programları, anne baba, ğretmen ve yönetici programları düzenlendi. Konu ile ilgili yurt dışında kullanılan eğitim müfredat ve modelleri, lme araç ve gereçleri ülkemize getirilerek adaptasyon çalışmalarına başlandı. Yüzlerce aile ile yüz yüze ve internet üzerinden görüşme yapılarak birebir danışmanlık verildi. Öğrenciler ile yürütülen proje çalışmaları sayesinde, öğrencilerimizin devlet ve özel sektör ile birebir çalışmalar yapması sağlandı ve bu sayede öğrencilerimiz somut ürün geliştirmesi ve özel sektörün de bu konu ile ilgili bilinendirilmesi sağlandı. Enstitü’mzn açmış olduğu anne, baba, eğitimci ve çocuklara yönelik mail grupları sayesinde, bu konuya ilgi duyan binlerce kişi ortak bir platform altında toplanarak devamlı bilgilendirme ve paylaşımlarda bulunuldu.

### **Amaçlarımız**

- Üstün Zekalı ocukların tespiti, değerlendirilmesi, gerekli lme araç gereçlerinin standartlaştırılması
- Üstün Zekalı ocukların eğitimi konusunda, uluslararası kabul görmüş modellerin, kendi kültürümüze adapte edilmesi,
- Üstün Zekalı ocukların ailelerinin eğitilmesi ve toplumun bilinendirilmesi
- Eğitmenlerin ve okul yöneticilerinin konu ile ilgili uluslararası standartlarda eğitilmesi
- Ülkemizde stn zekalı çocukların eğitim programlarının standartlarının oluşturulması
- Yabancı kaynak ve metaryallerinin kültürümüze adaptasyonunun sağlanması
- Eğitim müfredat programlarının geliştirilmesi
- Üstün zekalı çocuklara yetenek alanlarına göre kariyer planlaması
- Ulusal ve uluslararası seminer, sempozyum ve konferansların düzenlenmesi

## **Çözüm Ortaklarımız**

Dünya Üstün Zekalılar Birliği, ICIE (International Center of Innovation in Education) Connecticut Üniversitesi, Renzulli Learning System Georgia Üniversitesi, Winnipeg Üniversitesi, Bilgi Üniversitesi, Bahçeşehir Üniversitesi, Summer Institute for the Gifted, Critical Thinking Co, Creative learning Press, Scholastic Testing Services, Mind Games, Zome tool, Think Fun, Set Enterprises, Educational Insight, Gamewright ,24 game, Kapla, Fun Again,